

校本資優教育及 人才庫資源冊



第一部分：香港的資優教育



香港資優教育的目的

- 資優教育應為優質教育的一環。
- 全面發掘學生潛能，幫助他們追求卓越。
- 為學生提供適切的機會啟發他們思考、培育他們的創造力及個人與社交的能力。



資優兒童的定義

「資優」、「智能」和「才能」的定義，往往會隨著時代、文化和社會價值觀的不同而改變，所以直到現在還沒有一個一致的定義。

《教育統籌委員會第四號報告書》（1990）參考美國的Marland Report（1972）所提出對資優的定義，採納以較廣闊的定義來界定資優兒童。報告書指出，資優兒童是指在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

1. 智力經測定屬高水平；
2. 對某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考 — 能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極具天分；
5. 有領導同輩的天賦才能 — 在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；及
6. 在競技、機械技能或體能的協調方面有突出的天分。

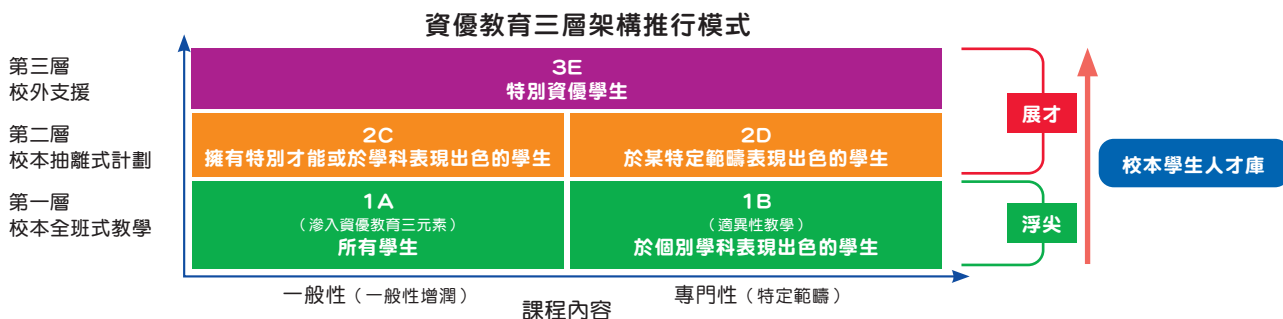
由於香港採納較寬廣的資優定義，所以並不鼓勵以一次智力測驗的結果而去評定學生是否資優。學校不單需要著重提升學生的學業成就，亦需培育在其他範疇，如藝術、運動、創意思維和領導才能方面的資賦優異的學生。學校宜按校情和學生的特質，發展校本資優培育課程，以滿足資優及高能力學生的需要。





香港資優教育的推行模式

香港的資優教育主要是透過「三層架構推行模式」（見圖一），有系統、有策略地發掘和充分培育資賦優異的學生，為他們提供適切的培育。學校根據「三層架構推行模式」規劃及推行校本資優教育，同時考慮社會轉變的需要和課程發展重點，訂定短期和長期發展目標。除此之外，學校亦須因應校情及教師團隊的準備情況，挑選合適的切入點以發展校本資優教育，並以校本學生人才庫作為識別才能的工具。



圖一：資優教育三層架構推行模式

第一層：校本全班式教學

- A：在所有學生參與的一般課堂加入**高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力**三個資優教育的核心元素。
- B：在所有科目的一般課堂中運用**適異性教學策略**，照顧不同學生的學習需要。教師可設計具挑戰性的學習任務，讓資優／高能力學生逐步「**浮尖**」，以識別其優於同儕的潛質。

第二層：校本抽離式計劃

- C：以抽離方式在一般課堂以外進行**一般性或跨學科增潤課程**（例如創意思維工作坊、領袖訓練班等），為一批能力相若的學生提供有系統的訓練。
- D：以抽離方式在一般課堂以外進行**特定性質的延伸課程**（例如小作家培訓、創意寫作課程或數學增潤班等），為在特定範疇表現優秀的學生提供有系統的訓練。

第三層：校外支援

- E：學校可安排特別資優學生參加由教育局、香港資優教育學苑、專上院校及非政府機構提供的**增潤及進階課程**（例如校外進階學習課程），進一步發展潛能。或者為特別資優學生作**個別化的教育安排**（例如輔導、良師啟導計劃、提早修讀進階課程）。



「資優教育普及化」與「普及教育資優化」

學校在推行資優教育時，宜在**普及及拔尖**兩方面取得平衡：

「**資優教育普及化**」指在一般課堂中滲透資優教育的元素，以啟發學生思考、創造力及個人與社交能力，讓每個學生的潛能都有機會獲得培育，透過參與多元化並富挑戰性的課堂活動，使高能力或資優學生更投入學習，才華得以逐漸顯露。另一方面，我們鼓勵教師在課堂教學中運用**適異性教學策略**，如彈性分組、分層課業、錨式教學等，為在不同學習領域有較突出才能的學生提供較適切的課程，進一步提升他們在該領域的興趣和能力。

「**普及教育資優化**」強調為已在班內表現突出的學生提供有系統的校本資優教育服務，例如開設各種類型的校本抽離式課程，讓他們在能力相若、志趣相投的同儕互動中進一步發展潛能。此外，學校更可在發展專科知識的同時，開辦情意教育、領袖訓練等課程來加強支援資優學生在情緒、社交、價值觀等方面的需要，使他們能夠更全面地發展。

資優教育三層架構推行模式順應從「**識別潛能**」（第一層：**浮尖**）到「**發展才能**」（第二層及第三層：**展才**）的邏輯順序，同時亦包含了「資優教育普及化」和「普及教育資優化」兩個概念。



以多元智能發掘孩子潛能

資優學生可以在不同領域突顯其資優的特質，包括在智商、學業、領導才能、科學科技、藝術或體育範疇上有優越的表現。學校和家長必須緊密合作，細心觀察孩子各方面的表現，鼓勵他們按其特質和興趣參與各類型的活動，讓孩子（特別是資優兒童）健康快樂地成長。學校和家長可參考由美國哈佛大學 Dr Howard Gardner 提出的「多元智能」概念，用以發掘孩子的潛能。以下列舉資優兒童較常見和明顯的特徵，但不是所有資優兒童都會顯露這些特徵；而教師和家長觀察孩子所顯露的特徵時，須與其他同年齡的孩子比較，才具意義。

特徵	多元智能 (Multiple Intelligences) (Gardner, 1983,1999)	建議活動
能言善辯，言簡意賅，表達力強，詞彙豐富，能精通熟練地掌握聽講寫讀技巧	語言智能	朗誦、演講、辯論、廣泛閱讀、專題研讀、猜謎語、對對聯、創作詩詞、散文、小說及劇本等
主動探索事物的規律、因果關係或邏輯關係，擅長抽象思維	邏輯數學智能	數學遊戲、棋藝課程、推理／邏輯思維遊戲、科學探索、實驗及發明等
能輕易掌握彈樂器的技巧，隨音樂有節奏地擺動身體，能迅速記憶歌曲的旋律，辨別音調	音樂智能	歌唱，欣賞音樂、歌劇及歌曲，創作樂章，學習樂器、樂理及製作樂器，組織樂隊，參加樂隊，參加樂團等
善於辨認方向，閱讀地圖及交通路線圖，欣賞平面及立體設計，精於記憶描述分析及統整視覺意念及圖像	空間智能	攝影、繪畫、寫生、拼圖、製作立體模型、地圖、剖面圖及雕塑、設計迷宮等視覺遊戲、野外定向
平易近人，善於鑒貌辨色，觀察別人的感情、思想和行為，有領導才能，受人歡迎，容易交朋結友，善與不同年齡的人相處	人際關係智能	加強親子活動和家庭談話圈，參與制服團隊、義務工作、小記者訓練、領袖訓練、文化交流活動，擔當朋輩輔導等
了解自己的興趣和喜好，善於表達自己的情緒，喜愛反思日常事情，檢討、分析自己，提升自我以臻成熟	自省智能	寫自省自勵的日記、自傳及網誌，參與探索自己興趣的活動、自我認識、自尊心、自我肯定及情緒管理等訓練，安排獨處靜思的時間並分享自省過程等
擅長一種或多種體育運動，肢體動作協調，反應靈敏，喜愛活動為主的學習方式，善於用動作等身體語言表達意思	身體動覺智能	參與體育運動、體操、功夫、舞蹈、默劇、雜耍、魔術等，抓緊學習、鍛煉、表演及比賽的機會
熱愛大自然，喜愛天文地理，對農村或漁村生活有濃厚興趣，具環保意識，洞悉大自然生態規律	自然辨識智能	有系統地探究動、植物及大自然生態，替物種分類，野外考察，探索天體及天象，研讀自然生命科學的書刊，藉飼養動物、耕種植物、觀鳥，掌握生態規律、探討人與自然的關係



以多元智能發掘孩子潛能—— 培育具STEAM潛能的學生

在不同領域的資優特質中，數學、科學、科技範疇是其中之一。為積極配合創新科技發展，發掘及培育具STEAM潛能的學生，學校宜採用「三層架構推行模式」，發展校本學生人才庫，以加強支援學生在STEAM方面的學習需要，並栽培具STEAM潛能的精英，使他們能夠更全面地發展。

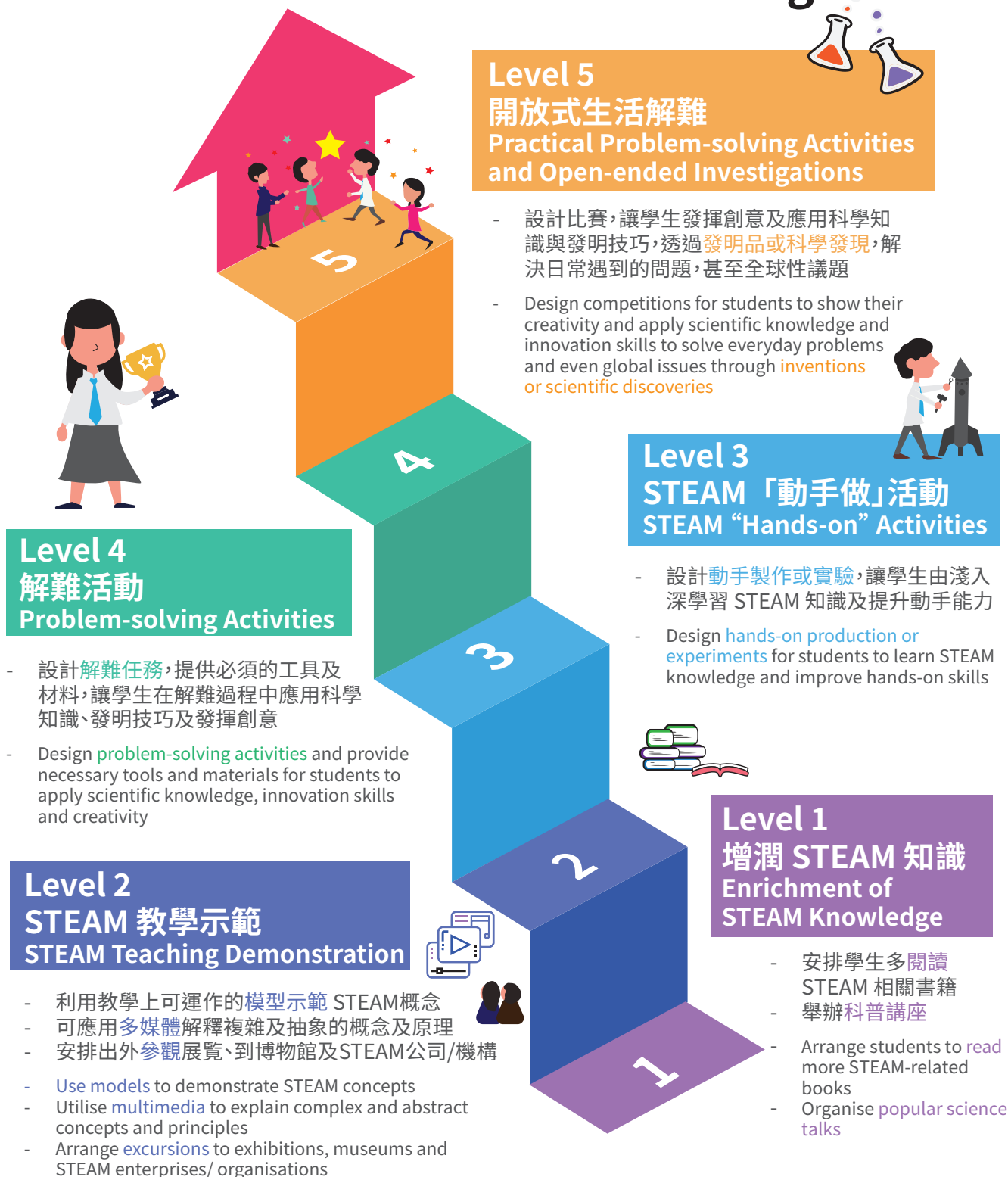


學校可按「STEAM 五層教學法」，循序漸進啟發學生對STEAM的興趣。

校本資優教育及人才庫系列

School-based Gifted Education and Talent Pool Series

STEAM 五層教學法 5 Levels of STEAM Teaching



概念自黃金耀博士，圖片及內容經教育局資優教育組修訂
Concept proposed by Dr WONG Kam-yiu, Graphics and content adapted by
Gifted Education Section, Education Bureau

資優教育普及化 普及教育資優化

「資優教育普及化」

在一般課堂中：

1. 滲透資優教育三元素 (創造力、高層次思維技巧和個人及社交能力)
2. 設計多元化及富挑戰性課堂活動
3. 運用適異性教學策略

浮尖



「普及教育資優化」

為在班中表現突出的學生提供：

1. 有系統的校本抽離式課程
2. 情意教育、領袖課程及創意思維課程
3. 加強支援資優學生各方面的需要，使他們能夠更全面地發展

展才

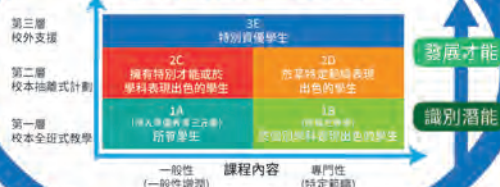


資優兒童的定義

採納較寬廣的資優定義



三層架構推行模式



校本學生人才庫

1. 運用多元化準則、渠道及工具，識別資優／高能力學生
2. 善用「人才庫」甄選學生參加校內培訓，以及推薦他們參與校外進階課程及比賽



讓每個學生盡展潛能



資優教育組網站



香港資優教育學苑網站

教育局
資優教育組

第二部分：校本學生人才庫



識別及甄選資優／高能力學生

在學校發展資優教育方面，以校本學生人才庫作為識別才能的工具是必不可少的。學校要建立校本學生人才庫，有系統地收集、儲存、更新學生的學習進展，包括他們學科上的突出表現、學術以外的成就、對某範疇的研習興趣等。這些資料有助教師**全面了解學生的興趣、特質和能力**，以及**識別學生的潛能**，因應其學習需要提供適切的支援，有策略地規劃校本資優教育課程，以促進學生的多元發展。

學校宜採用**多元化準則、渠道及工具**以識別資優／高能力學生，善用校本學生人才庫甄選學生參加校內培訓及推薦他們參與校外課程及比賽，讓他們發揮所長。

● 多元化準則、渠道及工具包括：

- (1) 學生人才庫
例如：雲端校管系統—「人才資料庫」模組
- (2) 科目／特定範疇工具庫
- (3) 學生的學業表現
- (4) 學生的非學業成績及表現（例如特殊才能、創造力、領導才能等）
- (5) 教師及家長的觀察
- (6) 教師推薦／家長推薦／學生自薦

以下是 Dr Joseph Renzulli 建議建立「人才庫」識別資賦優異兒童的準則和步驟：

測考分數標準 (約佔「人才庫」的50%)	步驟一	先錄取在測考成績表現最佳的8%的學生作為人才庫的基礎	整個「人才庫」涵蓋約15%的整體學生人數
非測考分數標準 (約佔「人才庫」的50%)	步驟二	教師推薦	
	步驟三	其他途徑，例如：自薦、家長或朋輩推薦	
	步驟四	特別推薦，例如：資源老師、轉校生的前任老師	
	步驟五	通知家長有關安排	
	步驟六	教師若在日常課堂或校外活動，觀察到學生在某一範疇具濃厚興趣或突出表現，可再作推薦	

當學生被識別並納入校本學生人才庫，學校便可以更了解校內資優學生的個別特質及需要，並因應校內資優學生及學校整體發展需要，有系統的規劃增益課程及為校內資優學生編配合適的課程或學習活動：

第一類型（目的：幫助學生**發掘**自己的資賦潛能，發展他們的興趣）：

提供廣泛而多樣化的探索活動，例如講座、示範、表演、電影與短片欣賞、參觀或以實地勘察的形式進行。

第二類型（目的：為學生**裝備**實用的技能以應付日後更高層次的學習）：

基本技巧訓練，包括創意思考、解難及慎思明辨能力、研習技巧、書寫、言語及視覺的溝通技巧和情意教育。

第三類型（目的：為學生提供**機會**，將他們的意念、創意**實踐**出來）：

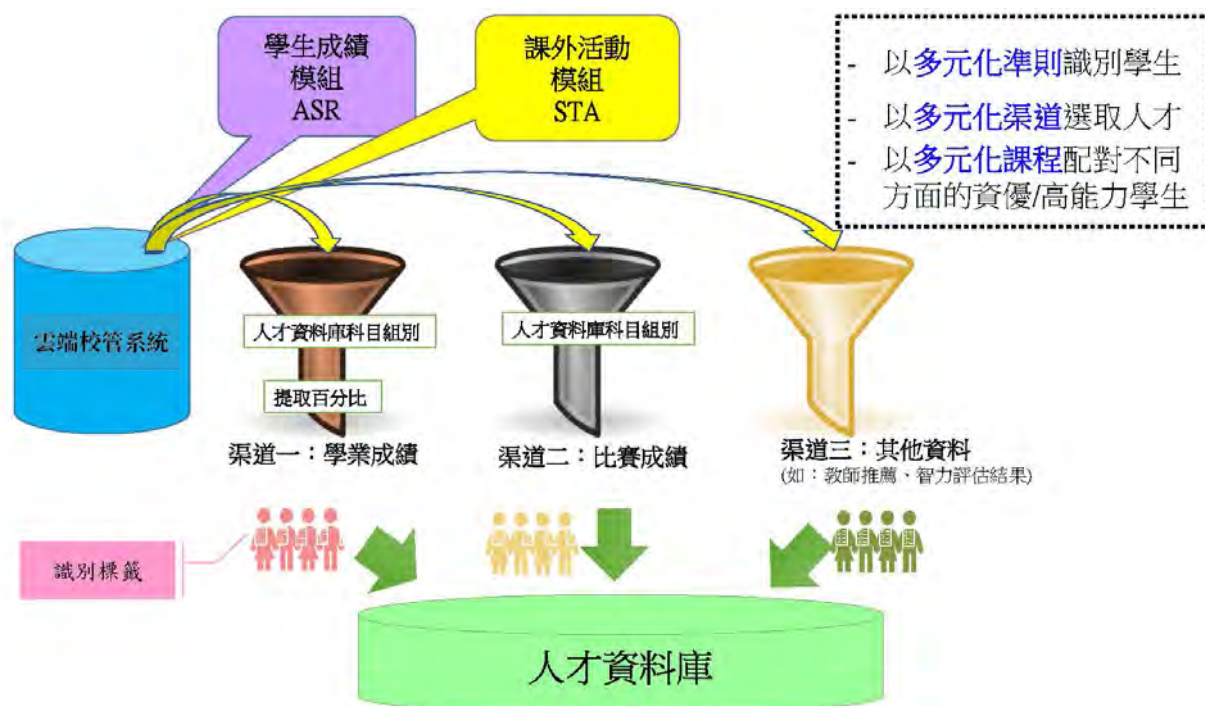
鼓勵學生進行獨立研究，運用他們的興趣、知識、創新意念及技巧去探索自選而真實的研習課題。



「人才資料庫」模組

自2018/19學年，教育局已於雲端校管系統中增設「人才資料庫」模組，協助學校從多元化渠道收集學生數據和資料，具體分析校內資優/高能力學生的特質和分佈，為教師提供參考資料，協助教師按學生與學校整體的發展需要，規劃適切的校本資優教育政策和培育課程。

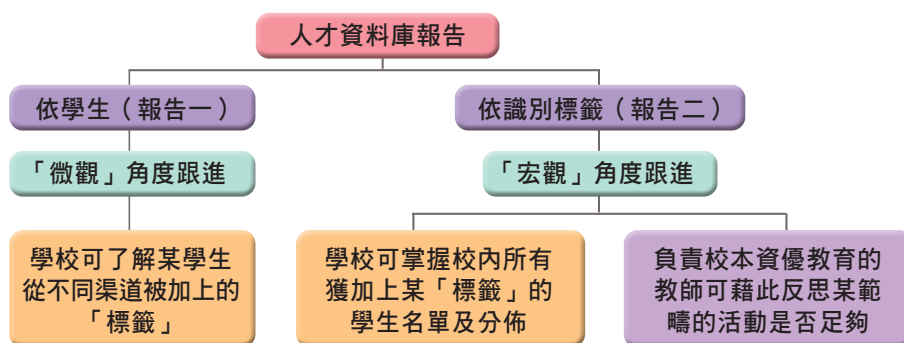
「人才資料庫」模組可以從三個渠道（包括「學業成績」、「比賽成績」及「其他資料」），提取雲端校管系統中的資料，以便學校篩選校內的資優學生，建立校本學生人才庫。（見圖二）



圖二：雲端校管系統「人才資料庫」概念圖

從以上三種渠道甄選學生時，學校均可以為獲選學生加上適切的「識別標籤」（例如：「語言智能」、「邏輯數學智能」、「領導才能」等），以記錄學生的資優特質。系統已提供一些「識別標籤」供學校參考及使用，學校亦可按校情，自行訂定切合學校需要的校本「識別標籤」。

當教師將學生加入校本學生人才庫後，雲端校管系統已預設兩類報告供學校使用（見圖三），學校可從宏觀（全校層面）和微觀（個別學生層面）角度，規劃學校的資優教育發展和對資優學生的支援工作。



圖三：雲端校管系統「人才資料庫」預設的報告及其應用

如學校有意進一步了解「人才資料庫」模組和其他相關模組的操作，可瀏覽以下網址（<https://cdrcloudsams.edb.gov.hk/>），然後按以下路徑（主頁 > 模組資料 > 人才資料庫(用戶手冊)）查閱相關的用戶手冊。

如何善用「學生人才庫」規劃及推展校本資優教育



建立校本學生人才庫

(可運用雲端校管系統「人才資料庫」模組，試算表及其他網上平台等)

- 善用**多元化準則、渠道及工具**以識別學生的才能
- 教師亦須識別**潛能未展的資優學生**或**雙重特殊資優學生**

識別學生的才能

學校行政與發展

- 教師培訓：讓教師更認識學生的各種才能，以及進一步了解建立**校本人才庫**的重要性
- 為發展校本資優教育制定清晰的**校本政策**和**實踐方向**

- 提升教師了解資優學生的**多元學習需要**
- **規劃及檢視**「第一層全班式資優教育課程」及「第二層校本抽離式資優課程」
- 讓教師更掌握資優學生的多元潛能及所需後，**發展校本資優課程**

課程發展與實施

學生發展

- **甄選學生**參加校內培訓／增潤課程
- 透過不同類型校內培育課程，讓資優學生在**認知和情意發展**方面得到進一步發展

- 透過**不同渠道**，**展示**學生在不同範疇的**學習成果**，並讓持份者了解學生的潛能及成就：
 - 頒獎禮／分享會
 - 成績表／學生學習概覽
 - 校內報告板／校刊／學校網頁

學習展示

發掘學生潛能（浮尖）、讓學生發揮所長（展才）

推薦學生

- 參加校際／全港／跨地域／全國／國際比賽
- 成為香港資優教育學苑學員
- 修讀校外進階學習課程(資優教育基金資助)／專上院校資優課程
- 參與升學／獎學金計劃



教師分享——「善用校本學生人才庫：比賽訓練與學校梯隊的建立」

楊永成協理校長

課程發展議會資優教育委員會委員

提到資優教育在學校的發展，很多老師可能會立刻聯想到校外比賽。無疑，這些比賽為資優學生提供了發揮潛能的舞台，但老師往往面對「比賽太多，學生太少」的問題，加上不少資優學生都具備多方面的資優面，於是「搶人才」的情況在科組之間不時出現。有時候，學生同時被多位老師邀請參加不同項目，但因難於拒絕師長，結果未能兼顧學業和多項比賽而面對過大的壓力，適得其反。

建立校本學生人才庫可讓老師透過發掘更多校內人才，以解決上述問題。學校可以利用多元的提名和記錄渠道，記錄校內學生不同範疇的資優面，協助老師在需要時獲得相關資訊作出選擇。

雲端校管系統（CloudSAMS）模組經驗分享

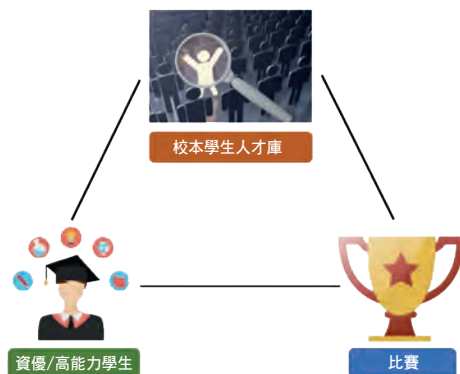
雲端校管系統（CloudSAMS）的「人才資料庫」模組提供了一個平台讓學校建構合用的校本學生人才庫。在設計和規劃校本學生人才庫時，老師宜首先思考實際操作時，同工會如何搜尋學生，從而制定校本的「識別標籤」。「識別標籤」的作用有如網絡上的「hashtag (#)」，當學生被加入人才庫時，他會被貼上不同的「識別標籤」，以記錄其資優特質。在使用時，老師只要搜尋所需的標籤，便能找到相關的學生資料。因此，設計簡單易明和貼近校情的「識別標籤」，絕對有助日後的使用。

在系統中，老師可以因應學生的「學業成績」、「比賽成績」及「其他資料」三個渠道將學生加進人才庫，有系統地記錄校內不同範疇具潛質的學生的相關資料。透過靈活運用不同的設定，人才庫可以令學校的校本資優教育發展得到更長遠和可持續的規劃。首先，在「學業成績」方面，學校可提高低年級學生的「提取百分比」，篩選較多學生進入人才庫，讓各校隊的負責老師有更多選擇，配合適當的選拔機制挑選隊員。其次，在籌劃「比賽成績」時，學校可以建立有系統的編碼方法，記錄各學科參加過的比賽項目，從而檢視學校提供第二層抽離式項目的整體情況。最後，「其他資料」的渠道則給予學校彈性，透過老師、家長推薦，甚至學生自薦等方法，讓更多具潛質的學生進入人才庫。

校隊梯隊建立及培訓

當校本學生人才庫建立完備後，學校和老師便可善用這個工具促進各梯隊的建立，甚至解決爭奪人才的問題。舉例說，學校的中文辯論隊已建立多年，當中某大型校際辯論賽一直是重點參與的比賽。要培養更多隊員作替換和接班，負責老師可參考人才庫中有沒有學生是語文成績優異（渠道一），且獲老師推薦（渠道三），但從未參與辯論隊？若老師是新接手帶隊，也可搜尋人才庫中有沒有學生有過往的參賽記錄（渠道二），但現時已不在隊中？至於在處理較新辦或突發性的比賽，例如一些STEAM相關的比賽，老師也可利用人才庫的資料組織新的隊伍參賽。如果這個比賽需要學生設方案解決一項社會問題，製作模型並作匯報，負責老師可以從人才庫中搜尋有「編程」、「藝術」、「創造力」、「人文學科」，甚至「語文能力」等「識別標籤」的學生，從中挑選一些沒有太多活動記錄，也沒有多項標籤的學生，看看他們會否就是「滄海遺珠」。如此一來，老師便能避免過份倚重少數「星級學生」，亦藉此擴大校本學生人才庫。

期望以上的分享能讓老師對人才庫的作用有多一點了解，但校本學生人才庫的重點實在於「校本」二字，無論設計如何，只要能配合到校本的需要，這個人才庫便是一個合適的工具。



第三部分：第一及第二層——校本資優教育



教師的專業發展

為了支援學校根據「三層架構推行模式」實踐資優教育，推行第一層和第二層的校本資優課程及加強教師於校內識別及照顧資優學生的學習需要，教育局持續提供相關的教師專業發展課程、資優教育學校網絡計劃、學與教資源等。學校宜設立資優教育專責小組，以負責以下有關資優教育的工作：

- 管理校本資優教育的整體規劃，包括策略性地發展資優教育計劃及調配資源
- 統籌校本資優培育計劃的施行，致力提升學與教的效能
- 安排教師參與合適的資優教育專業發展課程



教師專業發展課程

為促進校本資優教育的持續發展，教育局資優教育組每年為教師提供適切的專業培訓課程，以提高教師對不同資優課題的認識和理解。課程主題包括：

- 教育局教師**網上基礎課程**（詳細內容見第14及15頁）
- 資優教育**深造課程**（詳細內容見第15頁）
- 運用不同的**適異性教學策略**照顧資優／高能力學生的學習需要
- 在一般課堂中促進資優／高能力學生的**高層次思維技巧、創造力及個人及社交能力**
- 資優／高能力學生的**情意教育**
- 建立及善用**校本學生人才庫**促進校本資優教育的規劃
- **香港資優教育學苑：學校提名機制簡介會**



如欲進一步了解有關教師專業發展課程（資優教育）資料，可瀏覽以下網頁：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/pdp/programmes/index.html



資優教育教師專業發展一覽表

教育局為教師提供不同的專業進修途徑，支援學校發展資優教育。學校可參考以下資優教育教師專業發展一覽表，安排教師參與教育局及香港資優教育學苑舉辦的專業發展課程。

教育局教師網上基礎課程 – 資優教育

教育局教師網上基礎課程 – 資優／高能力學生的情意教育

對象：新入職教師及在職教師

校本人才庫系列課程

對象：校長、副校長、
專責校本資優教育的教師、
科主任及STEAM統籌主任

校本資優教育系列課程

(以學習領域為本)
對象：各學習領域教師

資優教育深造課程

對象：副校長、
專責校本資優教育的教師

資優教育學校網絡計劃

何東資優教育演講

資優教育雙年會議

專題演講及工作坊

主辦：  教育局 資優教育組  香港資優教育學苑

資優教育普及化

普及教育資優化



資優教育組網站



香港資優教育學苑網站

教育局
資優教育組



「資優教育學校網絡計劃」

「資優教育學校網絡計劃」旨在促進前線教師在同一學習領域／範疇互相學習和專業交流，協助他們實踐資優教育的相關理論，並為優化校本資優教育課程提供實踐經驗和參考資料。計劃目的如下：

- 推動並優化校本資優教育課程的整體規劃，與教師共同發展適切的校本資優教育課程及運用適異性教學策略，以照顧資優及高能力學生的學習／情意需要；
- 加強教師對資優教育的認識，並提升教師照顧學生多樣性（特別是資優或高能力學生）的專業能力，持續優化學與教的效能；及
- 分享和推廣有效的校本資優教育實踐經驗及資源，促進跨校交流。

如欲進一步了解有關計劃，可瀏覽以下網頁：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/school_network/detail_info.html



資優教育學與教資源

教育局資優教育組一直致力發展不同學習領域的學與教資源，當中包括中國語文、英國語文、數學、STEAM教育、個人、社會及人文教育、情意教育等，讓前線教師可作參考和使用。我們鼓勵教師將課程按學生的興趣和能力作校本調適，使調適後的課程更適切學生的需要。



如欲進一步了解有關學與教資源，可瀏覽以下網頁：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/l_and_t/index.html



教育局教師網上基礎課程

課程特色：

彈性學習模式

費用全免

設中、英文版本
供參加者選擇

完成整個課程分別
只需約12/16小時

課程一：資優教育

對象：

- 所有希望掌握資優教育基礎知識的香港中小學校長及教師
- 所有於各香港專上院校修讀教育相關課程的學生
- 所有於香港中小學工作的學生輔導人員，如教育心理學家、社工

完成課程後，學員能夠：

- 掌握推行校本資優教育的基本知識，以建立基礎參加由教育局舉辦的相關深造課程

課程內容：

第一章 識優·惜優	第二章 聽·說·資優心	第三章 學與教透視	第四章 全民參與
● 有關資優教育基本概念及本港資優教育政策	● 資優學生的一般特質	● 介紹照顧資優學生不同需要的課程模式	● 不同持份者在培育資優學生上的角色

課程二：資優 / 高能力學生的情意教育

對象：

- 希望認識對資優學生推行情意教育基礎知識的香港中小學校長和教師

完成課程後，學員能夠：

- 掌握對資優學生推行情意教育的基礎知識，以提升識別及照顧資優學生情意需要的能力
- 建立基礎以參加由教育局舉辦與照顧資優學生相關的進階課程

課程內容：

第一章 引言：資優學生的情意特質	第二章 資優學生的情意教育	第三章 有不同學習和情意需要的資優學生	第四章 在學校內外推行情意教育
● 資優教育的基本概念 ● 為甚麼教師需要了解資優學生的情意需要？	● 資優學生的情意教育：一般策略 ● 資優學生自我發現及確立自信的歷程 ● 學校內外資優學生在社交及心理上的適應 ● 生涯規劃及就業輔導	● 認識資優學生潛能未展的現象 ● 認識資優學生在情感及心理方面的困難 ● 認識來自不同背景的資優學生 ● 認識雙重特殊資優或多重特殊資優學生	● 在學校開展情意教育計劃的推行框架 ● 加強資優學生情意發展的教學策略

* 教育局保留批准申請者修讀以上課程的權利

報名辦法：

請留意教育局教師培訓行事曆系統 [Training Calendar System (TCS)]，當每期課程上載培訓行事曆後，以e-Services戶口報讀有關課程。

如欲進一步了解有關課程資料，可瀏覽以下網頁：



課程一：資優教育

<http://www.edb.gov.hk/GE/gefoundation>



課程二：資優 / 高能力學生的情意教育

<http://www.edb.gov.hk/GE/aefoundation>

資優教育深造課程

對象：

校長、副校長及專責校本資優教育的教師

完成課程後，教師能夠：

- 掌握推行校本資優教育的知識及策略，以規劃校本資優教育的發展藍圖
- 運用「強弱機危分析」促進校本資優教育的發展
- 了解「資優教育三層架構推行模式」的理念，有效推行及評鑑校本資優教育的策略

* 完成全數六個模組課程（共18小時）的教師，將可獲頒發一張「資優教育深造課程」電子證書

課程內容：

深造課程(A)	規劃校本資優教育及人才庫的藍圖
深造課程(B)	推行校本資優教育及人才庫之強弱機危分析
深造課程(C)	資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析
深造課程(D)	資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析
深造課程(E)	學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育
深造課程(F)	資優教育之教師專業發展與資源運用

學校在規劃及推行校本資優教育時，需要照顧資優學生的社交、情緒和學習需要，包括在第一層全班式教學課程內加入三大資優元素（高層次思維技巧、創造力及個人及社交能力）、在課堂內運用不同的教學策略（包括適異性教學），發掘學生多方面的潛能，並在第二層校本抽離式計劃中為資優學生提供專科或跨學科的增潤課程。



適異性教學（Differentiated Instruction）

「適異性教學」是靈活地因應學生的準備狀態、興趣和能力而調整學習內容、教學策略及評估方法，目的是讓所有學生都能夠參與具挑戰性及有意義的學習活動，並有助鼓勵資優／高能力學生從表層學習進入到深度學習，促使他們成為能反省、提問與自我監控的學習者。適異性教學的四個元素（見圖四）。



圖四：適異性教學的四個元素

在日常的課堂教學中，教師可因應不同的學習目標、教學內容，以及學生的學習方式、能力、興趣和需要，靈活運用一種或結合多種適異性教學策略布置課堂教學，例如：

- 分層課業
- 活動選擇板
- 彈性分組（例如：按能力分組、按表現分組、同質分組、異質分組）
- 錨式活動
- 分層提問
- 學習站
- 挑戰角
- 探究為本的協作學習
- 獨立研究

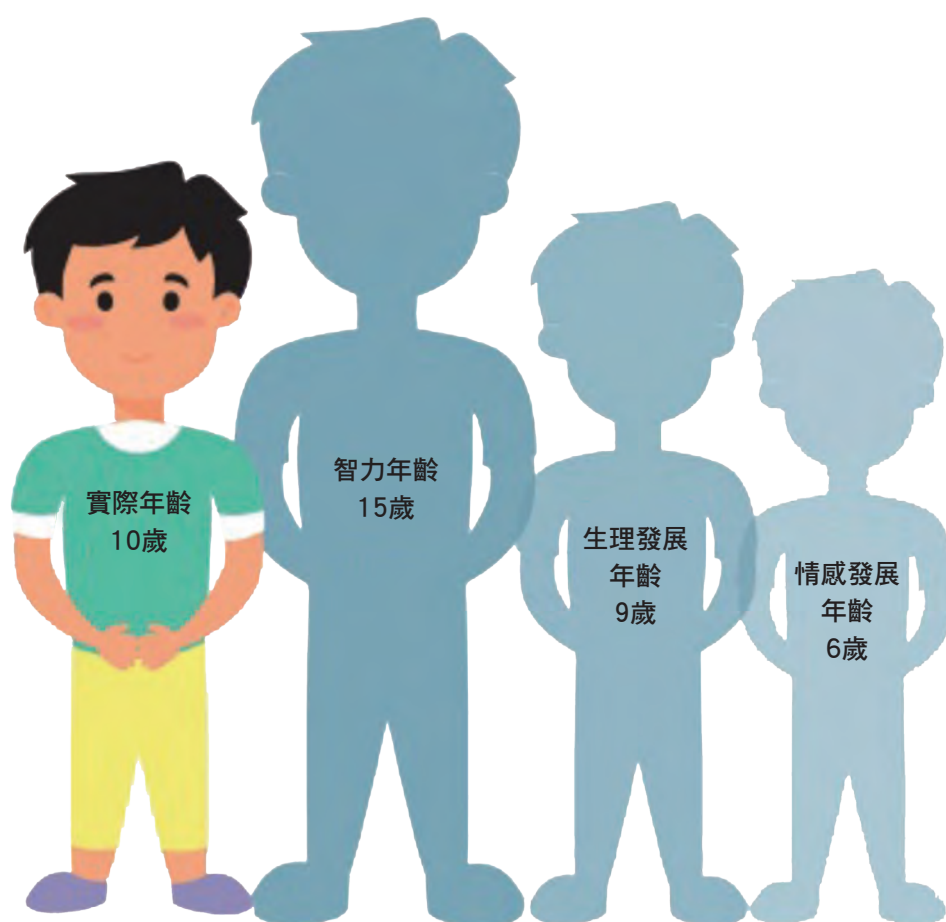


資優學生的情意教育需要

每位資優學生都是獨特的，因此學校須照顧資優學生的情意需要，包括支援潛能未展資優學生和雙重特殊資優學生。資優學生會在不同領域展現其與別不同的特質，所以他們之間可能存在著很大的個別差異。他們一般在認知、生理、情感及社交各方面的發展步伐不一致。因此，部分資優學生會因這幾方面的不協調而產生情感或行為問題。一般來說，資優學生在認知及情意行為的發展上有別於其他同齡的學生。

教師若能了解資優／高能力學生的獨特性和情意和社交需要，透過接納和鼓勵，加上整校層面的政策和相關人員的協作，不僅能促進資優／高能力學生在認知及情意方面的均衡發展，更能幫助他們建立健康正面的自我概念和人際關係，有助發揮其內在潛能，讓資優／高能力學生展翅翱翔、人盡其才。

各方面的發展步伐不一致



有關在課堂內外支援資優／高能力學生情意及學習需要的策略，可瀏覽：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/l_and_t/ae/index.html





照顧資優學生的情意需要：支援潛能未展資優學生

潛能未展資優學生的定義

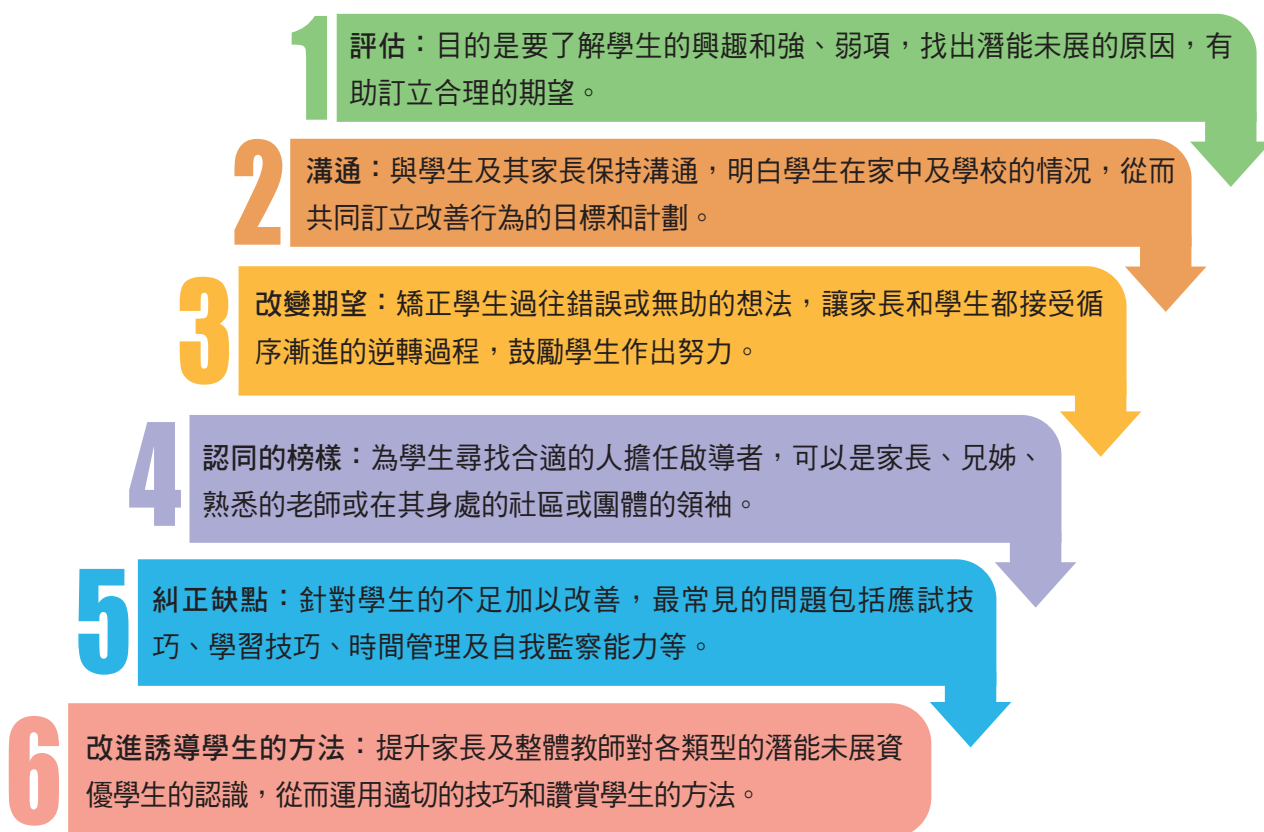
資優學生在學校的表現與他的一些實際能力指標，如智力、成就、創造力或觀察所得的數據之間持續地出現差距，顯示學生出現了「潛能未展」的情況。

潛能未展資優學生一般的特徵



照顧潛能未展資優學生的方法

照顧潛能未展的資優學生並無獨步單方。研究顯示，潛能未展的成因主要由三方面造成——學校、家庭及學童本身的問題。所以，要逆轉潛能未展的問題，必須從這三方面入手。潛能未展是經過學習而得來的行為（learned behaviour），故此也可以透過學習而消弭。認識導致潛能未展的因素有助教師協助預防和逆轉問題。以下是Dr Sylvia Rimm 建議利用「三方焦點模式」（Trifocal Model）的六個步驟，改善資優學生潛能未展的問題：





雙重特殊資優學生的定義

雙重特殊資優學生是指學生擁有資優的特質卻同時擁有以下一種（Twice exceptionality）或多種（Multiple exceptionalities）的學習障礙。

1. 特殊學習困難：如讀寫困難
2. 行為、情緒及社交發展需要：如注意力不足／過度活躍症和自閉症
3. 感知、溝通及肢體需要：如視障、聽障、言語障礙及大腦麻痺

雙重特殊資優學生在學習上的表現

資優特質：

- 對喜愛的事情有濃厚的興趣，並投放大量時間和精力在這些事情上
- 精於綜合分析，概念理解力佳，具整全的思考
- 善於用口語表達
- 後設認知（是指個人對自己認知歷程的認知）能力佳
- 高度的創意
- 善於掌握抽象思維
- 解難能力高
- 在面對具挑戰性的任務時，學習動機變得特別強

學習障礙特質：

- 難於記憶及理解沒有關聯性的事情及資料
- 不善於以書寫方式溝通
- 組織資料和編排工作能力較弱
- 具有短期或長期記憶方面的困難
- 不同學科的表現差距很大
- 欠缺專注力
- 沒法按時完成習作
- 要從大量文字中獲取資料時顯得吃力
- 不同領域的發展步伐不一致

雙重特殊資優學生的情緒及精神壓力

雙重特殊資優學生在學習障礙和資優特質的互相牽制下，在學習上往往感到沮喪和無奈，而某些情況更令他們產生沉重的心理負擔，容易損害他們的智能及情意發展。例如：學業成績未能達到自己和別人的期望、課室學習環境缺乏挑戰和鼓勵氣氛、同儕關係不和諧及師生關係緊張等。因此，學校不宜只針對學生的學習障礙，而是要以「強項為本」的輔導原則制定合適的支援策略，從而讓學生的資優天賦得以發展，並加強他們的能力感和自信心。

以「強項為本」(Strength-based Strategies)的輔導原則



以校本資優教育政策和措施支援雙重特殊資優學生

學校應致力建立一個安全、包容和具啟發性的氛圍，珍視並接納學生的多樣性，採取一種開放而多元化的方式來識別具不同資優潛質的學生（包括雙重特殊資優學生），並為學生安排合適的培訓及支援計劃。例如：在一般課堂設計內加入情意教育的元素和對雙重特殊資優學生的支援、甄選有情意教育需要或特殊教育需要的學生或因應學生的資優潛質（如學術或非學術範疇）提供小組形式的課程等。

學校的資優教育專責小組除了規劃及統籌各校本資優培育課程外，宜與特殊教育小組協調，對雙重特殊資優學生以「強項為本」的原則提供全面的支援及個案管理。學校亦宜為有學習或行為問題的資優學生制定個案處理及轉介的程序和方法（見圖五）。



圖五：為有學習或行為問題的資優學生制定個案處理及轉介的建議程序和方法

第四部分：第三層——校外支援



資優教育基金

「資優教育基金」（基金）自2016年成立並提供撥款，進一步促進資優教育的發展，支援香港資優教育學苑（學苑）優化服務，通過本地、國家和國際層面的培訓、活動和比賽，為資優學生提供更多包括數字教育及STEAM等特定範疇的校外教育服務，並落實「資優教育諮詢委員會」建議的措施，包括鼓勵不同團體／專上院校為特別資優學生提供優質的校外進階學習課程。

教育局一直重視對資優學生的培育，以豐富香港人才庫及增強競爭力。本局持續支援學苑，為具備卓越才華的學生提供高質素及具挑戰性的校外資優課程及培訓，培育精英學生。



香港資優教育學苑雙年會議



香港資優教育學苑頒獎典禮



參觀中國科學院香港創新研究院

加強資優教育 培育具STEAM潛能的學生



香港資優教育學苑



「資優教育基金」



教育局
資優教育組



香港資優教育學苑 積極推動數字教育/STEAM教育

香港資優教育學苑（學苑）受教育局資助，主要致力為10至18歲具特別潛質的資優中小學生，提供多元及適切的培訓課程，包括增潤課程、進階學習課程，以及培訓學員參加全港、跨地域、全國、國際比賽。學苑亦為教師及家長提供相關教育服務（如全人教育、數字教育／STEAM教育），以支援培育資優學生。

學苑招收學員的不同途徑

學苑每學年以不同方式，包括「學校提名」、「家長提名」、「校長提名」及「尖子培育計劃」，邀請適齡學生參加甄選成為學苑學員，學校、教師及家長宜踴躍提名資優學生成為學苑學員（見圖六）。



圖六：香港資優教育學苑提名途徑

從增潤到人才培育

為了讓資優學生從學苑提供的機會中獲取最佳的學習果效，學苑採用了「人才培育模式」，設計具結構性的課程，由「探索興趣」、「發展能力」、「成為專家」和「達至卓越」四個階段組成，配合學員不同需求，從增潤到個人化學習，讓學員能夠發掘自己對學科／領域上的興趣，再作深入的探討，並在當中鑽研至專家水平（見圖七）。



圖七：人才培育模式

別具特色的多元化課程和比賽

為配合教育局在中小學大力推動數字教育/STEAM，學苑近年舉辦了更多不同與創新科技及STEAM相關的課程。特色課程包括有天文、航空、量子計算及太空任務等，除理論外，課程亦著重親身體驗，以「智慧牙科社區大使」課程為例，學員進入社區，認識為長者而設計的牙科保健服務，透過課前參觀、訓練工作坊、社區服務和自訂專題研究等多元學習體驗，從中學習反思並融合在課程中學到的知識和服務經驗，培養他們對別人的關懷和尊重，以及對社區的責任感；至於「北京古生物學科研學習團」，學員透過化石窺探遠古地球的環境，探索古生物的演化歷程並能親手挖掘真實的化石，在中國科學院專家指導下親身體驗了化石復修的流程，包括學習清理化石、進行電腦掃描，以及3D打印，更動手組裝由自己掃描並建模的3D模型，藉重建科莫多巨蜥等脊椎動物結構，系統地了解古生物學工作的流程。學苑亦積極培訓及帶領學員參加全港、跨地域、全國、國際比賽，例如國際數學奧林匹克、亞洲物理奧林匹克和香港青少年航天創新大賽，讓學員拓寬視野，盡展潛能。



國際數學奧林匹克祝捷會



香港青少年航天創新大賽頒獎典禮



「智慧牙科社區大使」課程



北京古生物研學團

家長教育培訓

在培育資優學生方面，學苑採取「三管齊下」策略，以學生、家長和教師為服務對象。學苑鼓勵資優學生的家長參與學苑舉辦的家長教育培訓課程，在培育資優學生的路上並肩同行，促進學生的潛能發展。學苑亦為教師提供專業發展機會，並與教育局合辦培訓活動，讓教師了解及掌握支援資優家長教育的策略及資源。

學苑提供的家長教育課程相當全面，涵蓋資優兒童的特質、認知發展及情意發展的需要，更會討論資優兒童父母的角色與限制。形式方面亦頗多元化，除一般的講座和工作坊外，還有親子課程及家長支援小組等。



親子工作坊



家長講座

更多有關香港資優教育學苑家長教育培訓的資訊，請瀏覽香港資優教育學苑網頁：<https://www.hkage.edu.hk/articles/parent-education-programme>，亦可使用右方的二維碼進入網頁。





「資優教育基金」：校外進階學習課程

教育局透過資優教育基金資助開辦多元的「校外進階學習課程」，讓資優學生在他們具才能的領域，或在合適的情況下獲得個人化、高質素且具挑戰性的學習經驗，並展現他們的潛能。有關課程除了關注資優學生的知識和技能學習外，亦著重學生的情意發展和培養他們正確的價值觀。

課程主要特色

- 富挑戰性
- 包括多元化的學與教活動
- 著重個人化和學生自發的學習
- 著重價值觀教育和學生的情意發展

課程主題

（教育局會不時檢視課程主題，並適時作出更新）

- **數字教育/STEAM相關進階課程**
讓資優學生在相關範疇進行研習，例如：生物科技、人工智能、智慧城市、金融科技、資訊保安、航天科技、藝術科技及運動科技/科學。
- **人文學科和社會科學研究課程**
就教育、歷史與文化遺產、環境、城市規劃、心理學、語言學等課題提供課程或研究活動。
- **實習及企業體驗學習課程**
讓學生接觸與工作相關的領域，例如金融與資訊科技、法律服務、建造與建築、醫療與保健服務、工程與測量、傳媒、藝術及設計等。
- **由學生主動提出的研習**
由學者及／或專業人士的指導下，提供學習機會，讓資優學生在感興趣的範疇進行研習。

課程提供機構

- 專上院校（包括相關學院、學系、中心等或獲得專上院校有關單位支持的人員）
- 非政府機構
- 專業團體
- 科技企業

由2024/25學年起，所有資優教育基金資助的「校外進階學習課程」只供香港資優教育學苑（學苑）學員報讀。就此，請學校和家長積極提名具特別潛質的學生，透過學苑的不同收生的途徑（包括相關比賽），申請成為學苑學員，讓這些學生有機會接受學苑有系統的培訓，進一步發揮才能。

有關「資優教育基金」：校外進階學習課程的詳細資料，請瀏覽「資優教育基金」與資優教育諮詢委員會網頁：<https://www.edb.gov.hk/tc/GEFund>，亦可使用右方的二維碼進入網頁。





學生比賽

教育局透過舉辦全港比賽或推薦資優學生參加跨地域、全國、國際比賽，讓資優學生有更明確的學習和成長目標，並藉此提供機會讓他們與能力相若的同儕進行交流切磋，從而拓寬視野，進一步提升他們的能力。

教育局資優教育組每年均會與不同的教育團體、香港資優教育學苑，以及非政府組織在不同的學習領域，例如中國語文、英國語文、數學、科學與科技等，舉辦全港比賽。同時，教育局亦選派傑出的學生代表香港參加跨地域、全國、國際比賽。

如欲了解更多資料，請瀏覽以下網址：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/competitions/student_competitions.html





資優教育學習活動行事曆

學校透過建立校本學生人才庫，識別和推薦有潛能的學生參與不同校外比賽及進階課程。教育局編訂了「資優教育學習活動行事曆」，供學校參考，學校可更有系統地安排學生參加資優教育活動，培育有特別才華的學生。詳情請留意教育局通函及香港資優教育學苑網頁。

報名月份	主要學習活動	備註
九月	● 國際生物奧林匹克－香港區比賽	● 學生提名
十月	● 香港科學青苗獎	● 學校提名
	● 「常識百搭」小學STEAM探究展覽	● 學校提名
	● 香港青少年科技創新大賽	● 學校提名
	● 香港青年物理學家競賽	● 學校提名
十一月	● 香港資優教育學苑「學校提名」及「校長提名」	● 學校提名
	● 香港傑出學生詩人（英文）獎	● 學校提名
十二月	● 香港資優教育學苑「家長提名」	● 家長提名
一月	● 香港青少年航天創新大賽	● 學校提名
	● 中國女子數學奧林匹克	● 學生報名
二月	● 英才盃－STEAM教育挑戰賽	● 學校提名
	● 國際數學奧林匹克香港選拔賽初賽	● 學校提名及學生提名
三月	● 中國語文菁英網上問答比賽	● 學校提名
	● 香港物理奧林匹克	● 學校提名及學生提名
	● 校外進階學習課程	● 學苑學員報名
六月	● 國際初中科學奧林匹克－香港選拔賽	● 學校提名

第五部分：其他資源及支援舉隅



資優教育短片資源

為進一步推廣資優教育及向教師／公眾提供更多相關資訊，教育局製作不同宣傳短片，內容包括香港資優教育政策、教育局資優教育基金：校外進階學習課程、資優學生的情意教育等等。以下短片已上載教育局教育多媒體供公眾觀看，可使用右方的二維碼進入網頁觀看。

宣傳短片	簡介	二維碼
香港資優教育政策及香港資優教育學苑	介紹香港資優教育政策及香港資優教育學苑的服務和最新發展	
資優兒童，資優教育	認識資優的定義、了解香港資優教育的推動模式、解讀對資優教育普遍存在的迷思、分享資優教育的經驗	
教育局資優教育基金：校外進階學習課程	介紹為進一步發展資優學生的潛能，教育局為中小學的資優學生推出獲「資優教育基金」資助的校外進階學習課程	
資優學生情意教育：堅毅、勤勞與協作	以生動的方式加深不同持份者對資優學生情意教育的認識。動畫透過資優學生參與創科比賽的成長故事，培養他們堅毅、勤勞與協作的素質	



本地的資優教育資源及支援舉隅

本地機構/資源	聯絡資料
教育局 資優教育組 (提供教師專業培訓課程、課程資源、學生活動和比賽)	網址： http://www.edb.gov.hk/cd/ge 電話：3698 3472 電郵： gifted@edb.gov.hk
香港資優教育學苑 (提供學生活動、課程、教師培訓、家長教育和支援及評估服務)	網址： http://www.hkage.org.hk 電話：3940 0101 電郵： programme@hkage.org.hk

大專院校（提供學生活動 / 資優課程）	聯絡資料
Academy for the Talented, The University of Hong Kong	網址： https://talented.hku.hk/ 電郵： talented@hku.hk
香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心	網址： http://caise.edu.hku.hk/talent/ 電話：3917 5828 電郵： caise@hku.hk
香港中文大學教育學院「資優計劃」	網址： http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt 電話：2603 7444/ 2603 7485 電郵： pgt.info@cuhk.edu.hk
香港科技大學資優教育發展中心	網址： https://cdgt.hkust.edu.hk/home 電話：2358 5084 電郵： cdgt@ust.hk

非政府組織（提供學生活動 / 資優課程）	聯絡資料
香港新一代文化協會科學創意中心	網址： https://newgen.org.hk/ 電話：2792 3639 電郵： sic@newgen.org.hk
香港小童群益會	網址： https://www.bgca.org.hk/ 電話：2527 9121
香港青年協會創意教育組	網址： https://ce.hkfyg.org.hk/ 電話：2561 6149 電郵： ccst@hkfyg.org.hk
循道衛理楊震社會服務處學習支援及成長中心	網址： https://yang.org.hk/learning-support-and-development-centre-chi/ 電話：2171 4171 電郵： lstdc@yang.org.hk



網址：www.edb.gov.hk/cd/ge